



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
INS Camps Blancs

| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

PROJECTE DE RECERCA

4t ESO

Curs 2013 - 2014

DOSSIER PER L'ALUMNE/A

| | | |
|--|------------------|--------------------|
| | VERSIO | 1.0 |
| | ELABORAT | COORDINACIÓ 4T ESO |
| | ENTRADA EN VIGOR | Curs 2013-2014 |
| | ARXIU | |

Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

ÍNDEX

| | |
|---|-----------|
| 1. PRESENTACIÓ | 3 |
| 2. CALENDARI | 3 |
| 3. AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE RECERCA..... | 3 |
| 3.1. CRITERIS D'AVLUACIÓ..... | 4 |
| 3.2. BAREM DELS INSTRUMENTS D'AVLUACIÓ | 4 |
| 3.3. RECUPERACIÓ | 5 |
| 4. PAUTA PER DISSENYAR UN PROJECTE DE RECERCA..... | 5 |
| 5. ACTIVITATS PRE-PROJECTE. PLANTEJAMENT I ESTRUCTURA D'UNA RECERCA. ACTIVITATS GRUPALS..... | 6 |
| 5.1. CREACIÓ DE GRUPS DE TREBALL | 6 |
| 5.2. DELIMITACIÓ DEL TEMA I DELS OBJECTIUS..... | 6 |
| ACTIVITAT 1: Fem-nos preguntes..... | 7 |
| ACTIVITAT 2: Formulem objectius..... | 8 |
| 5.3. PLANIFICACIÓ DE LA RECERCA | 9 |
| 5.4. DOCUMENTACIÓ I MARC TEÒRIC | 9 |
| ACTIVITAT 3: On ho podem trobar?..... | 10 |
| ACTIVITAT 4: Recerca d'informació. ACTIVITAT GRUPAL..... | 12 |
| 5.5. EL TREBALL DE CAMP..... | 13 |
| ACTIVITAT 5: El Treball de Camp. ACTIVITAT GRUPAL..... | 13 |
| 5.6. TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ..... | 15 |
| ACTIVITAT 6. Anàlisi de dades. ACTIVITAT GRUPAL..... | 15 |
| ACTIVITAT 7. ORGANITZEM LES ACTIVITATS PRE-PROJECTE I INAUGUREM EL PROJECTE..... | 15 |
| 6. EL PROJECTE DE RECERCA. | 16 |
| 6.1. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE..... | 16 |
| ACTIVITAT-1 INAUGUREM EL PROJECTE..... | 18 |
| ACTIVITAT-2 PREPARACIÓ DE LA SORTIDA AL SALÓ D'ENSENYAMENT. (ACTIVITAT GRUPAL)..... | 19 |



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

| | |
|---|-----------|
| ACTIVITAT -3. REGISTRE D'OBSERVACIÓ AL SALÓ D'ENSENYAMENT (ACTIVITAT INDIVIDUAL) | 19 |
| ACTIVITAT-4. VISITA CCFE (ACTIVITAT INDIVIDUAL) | 19 |
| ACTIVITAT-5. XERRADA BATXILLERAT (ACTIVITAT INDIVIDUAL) | 20 |
| ACTIVITAT -6. MILLOREM L'ITINERARI PERSONAL (ACTIVITAT INDIVIDUAL) | 20 |
| ACTIVITAT- 7. NOUS JACIMENTS DE FORMACIÓ I OCUPACIÓ. | 20 |
| ACTIVITAT- 8. ORDENEM I DEFINIM EL PROJECTE..... | 20 |
| 6.2. ESTRUCTURA DE LA MEMÒRIA | 21 |
| 6.3. NORMES DE PRESENTACIÓ | 22 |
| 6.4. EXPOSICIÓ ORAL AMB SUPORT INFORMÀTIC..... | 23 |



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

1. PRESENTACIÓ

El projecte de recerca de 4t d'ESO consta d'una sèrie de tasques abans i durant el projecte que es poden construir a partir de situacions, problemes o preguntes inicials, sobre les quals l'alumnat, en grups reduïts, ha de plantejar una hipòtesi o objectiu, planificar el mètode de resolució, integrar informació procedent de diverses fonts i, finalment, arribar a unes conclusions argumentades per mitjà d'un informe escrit i una breu exposició oral acompanyada d'un power point..

L'objectiu del projecte de recerca és contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques de l'ESO i, especialment, de la competència d'aprendre a aprendre, i la competència d'autonomia i iniciativa personal. Pel que fa a la primera competència esmentada, el projecte de recerca suposa l'aplicació de les pròpies capacitats i potencialitats orientades a satisfer uns objectius, tot manejant de manera eficient recursos i tècniques del treball intel·lectual i demostrant capacitat per cooperar. Pel que fa a la segona competència, implica diverses actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, la creativitat, la capacitat de prendre decisions i de transformar les idees en accions per tal de tirar endavant projectes individuals i col·lectius.

També es posen en acció les competències comunicativa lingüística i audiovisual (amb la presentació escrita del treball i l'exposició oral); la competència en el tractament de la informació i la competència digital (amb la cerca i gestió d'informacions en diversos formats); i la competència social i ciutadana (participació, responsabilitat, presa de decisions i capacitat dialògica en el treball en equip).

2. CALENDARI

Gener- Març: Activitats pre-projecte

Març: Sortida al saló d'ensenyament.

Març: Projecte de recerca i exposicions

3. AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE RECERCA

Es valorarà principalment el procés global del treball realitzat des de les activitats pre-projecte a l'exposició davant el tribunal. Hi haurà una fitxa diària d'avaluació, que omplirà el professor assignat a l'aula, en la qual s'avaluarà el procés de realització del treball, l'assistència i puntualitat. Els tutors tindran una graella d'avaluació final per utilitzar-la el dia de les exposicions orals. Al final del projecte, el dia de l'exposició oral, els professors del tribunal avaluaran el dossier del projecte, el procés d'elaboració i l'exposició oral. A l'avaluació final de cada treball de recerca hi participaran els tutors dels diferents grups i altres membres del professorat. El projecte de recerca té la consideració d'una matèria optativa.



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

3.1. CRITERIS D'AVUACIÓ

- Manifestar una actitud creativa i autònoma en la resolució de les tasques, tot demostrant la capacitat de rectificar en el cas necessari i de cercar la qualitat i l'originalitat en les produccions pròpies.
- Planificar i temporitzar de manera rigorosa la feina d'acord amb els objectius plantejats, i afrontar els problemes generats durant el procés de recerca i tenir capacitat per reconduir les estratègies
- Integrar-se i participar activament en el treball en grup, tot mostrant respecte i capacitat dialògica envers els companys i companyes, així com responsabilitat, constància i mètode en l'execució de les tasques encomanades, tot ajustant-se als terminis previstos.
- Seleccionar de forma correcta les fonts d'informació necessàries per desenvolupar el projecte, tot mostrant capacitat per accedir a fonts diversificades i contrastades, convencionals i TIC.
- Presentar públicament els resultats de la recerca, tot emprant les TIC i els MAV, amb un discurs estructurat i amb rigor formal, on s'exposin les idees principals amb coherència, cohesió i capacitat de síntesi.

3.2. BAREM DELS INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

| | Instruments d'avaluació | Bloc | Quantificació | Avaluador |
|---|--|---------------------------------|---------------|---------------------------|
| Procés global de treball realitzat | <ul style="list-style-type: none"> • Participació en el treball/Capacitat de treball en grup • Iniciativa personal/ Resolució de tasques • Planificació/Selecció d'informació • Altres activitats (TIC, treball de camp) | Activitats pre-projecte | 20% | Tutor/a de grup classe |
| | | Desenvolupament: El projecte | 20% | Professorat aula |
| Resultat | Dossier projecte recerca | El Resultat: El treball del P.R | 30% | Tutor de grup de projecte |
| | Exposició oral | | 30% | Tribunal |



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

3.3. RECUPERACIÓ

L'alumnat que tingui avaluació negativa del projecte de recerca tindrà dret a recuperar el mateix projecte de recerca en el mateix any, sempre i quan, l'hagi presentat dins el termini de la primera convocatòria i hagi fet acte de presència a l'exposició. Per dur a terme la recuperació del projecte de recerca s'establirà un dia de Tribunals de recuperacions.

4. PAUTA PER DISSENYAR UN PROJECTE DE RECERCA

| Etapes d'un treball d'investigació | Etapes Projecte Recerca | Quines preguntes ens plantejem? | Què hem de fer? |
|---|--|--|--|
| A-BUSCAR I RECUPERAR LA INFORMACIÓ | 1-TRIA I DELIMITACIÓ DELS OBJECTIUS | Què vull investigar? Quin és el problema que vull abordar? Quins Objectius em proposo? | Fixació de l'objectiu o hipòtesis de partida i elaboració de l'esquema provisional. |
| | 2-PLANIFICACIÓ DE LA RECERCA | Com ho faré? | Especificació de les activitats previstes, dels recursos, dels materials, dels mètodes o tècniques que s'utilitzaran |
| | 3-DOCUMENTACIÓ I MARC TEÒRIC | D'on i com trobaré la informació? Quines lectures prèvies he de fer per situar-me en el tema? Quins conceptes teòrics he de dominar? | Obtenció de documentació sobre el tema. |
| | 4-EL TREBALL DE CAMP | Quines accions realitzaré per completar l'estudi? | Realització d'activitats de camp per obtenir dades a partir de l'experimentació o de l'observació directa |
| B- TRACTAR I ANALITZAR LA INFORMACIÓ | 5-TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ | Treball amb textos, internet, entrevistes, enquestes, observació, .? Què faré amb la informació obtinguda? | Extracció de la informació que serà necessària segons la hipòtesis que s'ha plantejat. |



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | | Classificació, comparació, tractament estadístic, reconstrucció,... | |
| | 6-ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE DADES | Què he fet? Per què és important el que he trobat? He respòs la pregunta inicial? Quins obstacles he trobat? Què he après? | Extracció de conclusions que confirmen o desmenteixin les previsions fetes sobre la qüestió estudiada. |
| C- COMUNICAR LA INFORMACIÓ | 7-REDACCIÓ DE LA MEMÒRIA ESCRITA | ----- | Elaboració d'un document degudament estructurat que reflecteixi tota la recerca. |
| | 8-EXPOSICIÓ ORAL | ----- | Presentació del procés i resultats. Elaboració Power Point. |

5. ACTIVITATS PRE-PROJECTE. PLANTEJAMENT I ESTRUCTURA D'UNA RECERCA. ACTIVITATS GRUPALS.

5.1. CREACIÓ DE GRUPS DE TREBALL

Abans de realitzar les activitats pre-projecte cal confeccionar els grups de treball. El tutor/a de grup identificarà les combinacions més adients per tal de garantir el màxim aprenentatge del treball en grup i facilitarà a la coordinació, un cop inaugurades les activitats pre-projecte, el número de grups, els components i una adreça de correu electrònic per tal de fer arribar el dossier.

5.2. DELIMITACIÓ DEL TEMA I DELS OBJECTIUS

Què vull investigar, quina pregunta vull respondre i per què? No pots començar el treball sense pensar quina finalitat persegueixes amb la recerca, quins resultats n'esperes obtenir, què n'esperes, què et pot aportar el treball... Els objectius t'aporten significació al que hauràs de fer, un treball sense objectius no té sentit, no és més que un agregat d'informacions sense orientació ni unitat.



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

ACTIVITAT 1: Fem-nos preguntes

L'exercici consisteix a:

- 1- Llegir els exemples
- 2- Formular 5 preguntes sobre el tema: El projecte de recerca
- 3- Penseu en tot el que ja sabeu. Cal preguntar el necessari per esbrinar les diferències amb qualsevol "treball"; no és el mateix fer un treball "sobre" que una recerca. Informeu-vos per a tenir una visió global. Per a poder determinar els aspectes més importants del tema podeu realitzar una primera cerca per internet per a obtenir la visió general que necessiteu.

EXEMPLE 1

TEMA: EL CURRÍCULUM VITAE

PREGUNTES:

- Què vol dir currículum vitae en català?
- De quines parts està compost?
- Quin és el seu ordre?
- Perquè aquest ordre?
- Quines són les característiques formals?
- Quina importància té?
- Als processadors de textos tenim plantilles?
- Quins estils de currículum existeixen?
- A quina edat podem presentar un currículum? A on?
- Quina és l'extensió aproximada d'un currículum?

EXEMPLE 2

TEMA: EL MERCAT LABORAL

PREGUNTES:

- Què és el mercat laboral?
- Quins són els canals d'oferta laboral?
- Quins són els canals de demanda laboral?
- Quina és l'etimologia de la paraula "mercat"?
- Quin departament s'encarrega a una empresa de la recerca de personal?
- Internet, és un mercat laboral?
- Com funciona un mercat laboral?



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

ACTIVITAT GRUPAL.

TEMA: QUÈ VULL FER QUAN ACABI D'ESTUDIAR.

PREGUNTES:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ACTIVITAT 2: Formulem objectius.

Abans de començar un treball de recerca, cal que tinguem clar on volem arribar. Ens caldrà transformar aquestes preguntes en objectius. Aquests deixaran clar "on volem arribar", o sigui, "què perseguim" amb el nostre treball.

L'exercici consta de dues parts:

- 1- Llegir atentament l'exemple que es dona.
- 2- Triar les preguntes de l'activitat 1 i redactar-les en forma d'objectius.

EXEMPLE 1

TEMA: LA LOMCE

PREGUNTES:

a) Què vol dir LOMCE? Quin és el seu origen?

- Què significa la sigla LOMCE?
- Què vol dir que sigui una llei?
- De quin govern prové?
- Per quin altre nom és coneguda?

b) Quins objectius té?

- Quins són els principals canvis al currículum de primària?
- Quins són els principals canvis al currículum de secundària?
- Quins són els principals canvis al currículum de batxillerat?

c) Quina és la polèmica que presenta la llei?

- Quina necessitat de reforma presenta el govern?
- Quins arguments presenten els que s'oposen a la llei?

d) Quina importància creus que té la nova llei?

OBJECTIUS DEL TREBALL:

- a) Conèixer** els orígens i significat de la LOMCE.
- b) Analitzar** quins són els seus objectius a cada etapa formativa.
- c) Descriure** la polèmica actual: defensors i detractors.
- d) Estudiar** la importància de la llei tot donant el nostre punt de vista.

ACTIVITAT GRUPAL



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

TEMA: QUÈ HE DE FER QUAN ACABI D'ESTUDIAR.

PREGUNTES:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

OBJECTIUS DEL TREBALL:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

5.3. PLANIFICACIÓ DE LA RECERCA

Al projecte de recerca haureu de decidir quin tipus de treball realitzareu: Descriptius, Explicatius, Comparatius o Estudi de casos.

Descriptius, Recollida, anàlisi i classificació o ordenació d'una quantitat important i significativa de dades. Exemples de metodologia: Observació, enquesta.

Explicatius: Plantejament o consideració d'hipòtesis explicatives o interpretatives avaluació i contrastació. Exemples de metodologia: Hipòtesi, disseny experimental.

Comparatius: Elaboració i aplicació de criteris de contrast entre dos o més elements. Exemples de metodologia: contrastar idees ...

5.4. DOCUMENTACIÓ I MARC TEÒRIC

La informació pot presentar-se: **en format gràfic** (imatges, gràfics, icones ...), en format àudio o audiovisual i/o en format multimèdia (combinació de text, so i imatge)

Aquests tipus de documents són els que pots trobar físicament a les biblioteques o en format digital a Internet. Cal consultar-los de manera complementària, perquè actualment disposem de diferents formats en què se'ns pot presentar la informació i hem d'aprofitar-los tots.

Les Obres de Referència. Ofereixen informació concreta però escassa i són útils per a resoldre petites necessitats d'informació (Enciclopèdies, diccionaris, anuaris, directoris, guies i atlas)

Monografies: Són estudis detallats d'una matèria determinada, contenen informació específica i complerta i més o menys actualitzada. Normalment estan en suport paper a les biblioteques però cada cop més les anirem trobant també a Internet (els e-books). Per a



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

localitzar monografies pots consultar bibliografies recomanades o bé interrogar els catàlegs de les biblioteques.

Articles de revistes tècniques o acadèmiques: Aporten informació recent i especialitzada. Cada cop hi ha més revistes disponibles en suport digital a Internet. Per a localitzar articles pots consultar bibliografies recomanades o bé interrogar bases de dades.

Webs corporatives o institucionals: A Internet podeu localitzar webs d'institucions, organismes i/o associacions especialitzades en el tema de la vostra recerca. Presenten informació molt fiable i actualitzada.

Portals especialitzats: A Internet podeu localitzar webs especialitzades que es configuren com a portes d'accés a un àmbit temàtic concret. Permeten accedir a un llistat seleccionat de recursos sobre una matèria. Estan realitzades per experts i presenten informació organitzada i seleccionada.

Biblioteques digitals: Són una Font d'informació que presenten recursos digitals seleccionats i organitzats temàticament per a facilitar-ne la seva consulta. Es tracta de llistats o bases de dades de recursos electrònics d'accés obert o de pagament, classificats per temes.

ACTIVITAT 3: On ho podem trobar?

L'exercici consta de dues parts:

- 1- Llegir atentament l'apartat de documentació i marc teòric.
- 2- Indiqueu un lloc físic o virtual on podem trobar cada document.

ACTIVITAT GRUPAL

1. Obres de referència:
2. Monografies:
3. Articles de revista:
4. Webs corporatives:
5. Portals especialitzats:
6. Biblioteques digitals:

Localitzar documents en una biblioteca.

Podeu anar a la biblioteca de l'escola, a la biblioteca pública del barri o fins i tot a una biblioteca Universitària o a la Biblioteca Nacional de Catalunya.

Totes aquestes biblioteques disposen d'un catàleg on fer la cerca per a localitzar els seus documents, pots fer-ne la consulta via web abans de desplaçar-t'hi. També disposen de personal especialitzat que us ajudaran en la vostra consulta.

No us conformeu amb el primer que trobeu. Cal cercar informació variada contrastant documents diversos.

Els recursos de la biblioteca:



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

- Passen un procés de selecció.
- Són gratuïts per a que els pugueu fer servir.
- Estan organitzats.
- No són tots actuals.
- Hi trobareu una persona que us pot ajudar.

Localitzar documents a Internet.

La xarxa disposa de milions de pàgines web i recursos digitals, la qüestió és saber localitzar la informació que necessites i que a més a més sigui de qualitat. Internet és una bona eina per a cercar informació, però cal reconèixer que és difícil valorar la informació que podeu trobar en un medi tan dispers com aquest.

La major part de la informació d'Internet:

- No passa un procés de revisió.
- No és gratuïta.
- No està organitzada.
- Pot ser que no s'entengui bé.
- No és permanent.

Els cercadors com el Google són l'eina de cerca més generalitzada. Per a les cerques concretes van molt bé, però en una cerca temàtica cal saber realitzar una cerca avançada per a poder filtrar diferents elements que us permetin treure millors resultats.

Quan utilitzeu un cercador, per exemple, Google, cal tenir en compte els següents consells:

- Escolliu acuradament les paraules clau. Proveu cada cop diverses possibilitats.
- Quan la quantitat de websites sigui massa gran, augmenteu el nombre de paraules clau. Quan sigui massa petita, reduïu-lo o torneu-ho a provar canviant les paraules.
- Feu ús de les cometes per a frases literals.
- Recordeu que l'ordre de les paraules clau i/o frases literals és important.
- No us quedeu amb les primeres informacions que trobeu. La rellevància i fiabilitat de les fonts és molt important. En cas de contradicció entre dues websites, cal utilitzar la font més fiable.

Suggeriment: Si tot i això, algunes informacions són difícils de trobar, utilitzeu la cerca avançada



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

ACTIVITAT 4: Recerca d'informació. ACTIVITAT GRUPAL

Consulteu aquests documents:

<http://www.dokumentalistas.com/articulos/consejos-para-buscar-informacion-en-google/>

<http://docentesytic.wordpress.com/2011/10/21/15-trucos-tiles-para-ensear-a-tus-alumnos-a-buscar-en-google-de-forma-profesional/>

A continuació, realitzeu aquestes consultes per mitjà del catàleg de la biblioteca o per mitjà d'Internet. Penseu primer quines paraules utilitzareu per a cercar, a quin camp pertanyen i en quin tipus de document les trobaràs. Després de prendre nota del que busqueu, poseu les dades bibliogràfiques o la webgrafia del lloc on ho has trobat.

| Necessiteu trobar ... | Camp (Autor/Títol/ Matèria) | Paraula o terme de cerca | Tipus de document (Llibre/Vídeo /Multimèdia/ Àudio/text) | Dades bibliogràfiques o webgràfiques |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Un llibre de M.Delibes | Autor | Delibes | Llibre | |
| La guerra freda | | | | |
| Una obra de Gaudí | | | | |
| Un vídeo de la pel·lícula: <i>La vida es bella</i> | | | | |
| El Mapa general de Lisboa, 1785 | | | | |
| La ESO | | | | |
| El cartell: <i>Aixafem el feixisme</i> | | | | |
| El quadre: Guernica | | | | |
| Un cd de música de Isaac Albèiz | | | | |
| Un llibre de poesia de Joan Salvat-Papasseit | | | | |



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| Un portal del sistema educatiu català | | | | |
| Un diari digital | | | | |
| Un tweet sobre educació | | | | |
| El facebook de Marc Màrquez | | | | |

5.5. EL TREBALL DE CAMP

Consisteix a buscar “sobre el terreny” totes aquelles informacions i dades que no podem trobar als documents.

Exemples:

- Realitzar mesures
- Fer experiments
- Entrevistar coneixedors d'un tema
- Enquestar una mostra d'un o més sectors de la població
- Observar fenòmens
- Elaborar taules i/o gràfics amb dades obtingudes
- Dibuixar plànols, mapes, esquemes, etc.
- Tirar fotografies
- Enregistrar vídeo o àudio

ACTIVITAT 5: El Treball de Camp. ACTIVITAT GRUPAL

L'exercici té tres parts:

- 1- Llegir atentament els exemples de treball de camp que es donen.
- 3- Anar a la biblioteca de l'institut i consultar quatre treballs de recerca.
- 4- Omplir registre d'observació.

EXEMPLE 1

Tema d'estudi : Persones a la família que tenen estudis.

Treball de camp:

- Fer una consulta al padró municipal
- Fer un registre per barri, nivell adquisitiu, zona de residència, sexe, edat...
- Realitzar enquestes
- Enregistrar casos particulars
- Fer taules i gràfics d'aquestes dades i comparar-les entre elles.
- Realitzar un estudi comparatiu de les dades obtingudes.



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

EXEMPLE 2

Tema d'estudi: Les religions amb les quals convivim a l'institut

Treball de camp:

- Localitzar el màxim d'alumnes possible amb diversitat de creences. Ja sigui per pràctica o simplement per procedència (catòlics, ortodoxes, musulmans, testimonis de Jehovà, adventistes, església de Filadèlfia...)
- Analitzar uns mateixos aspectes de cada creença: divinitat, doctrina, llibre sagrat, sacerdots, profetes, concepte de salvació.
- Recollir vocabulari específic de cada religió.
- Entrevistar als representants per a conèixer com viuen cada creença.
- Valorar les diferents solucions que s'han hagut de trobar per a poder adaptar a les necessitats de les diferents creences, llunyanes o minoritàries, al sistema de vida occidental.

Registre d'Observació

| | Treball 1 | Treball 2 | Treball 3 | Treball 4 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Títol del treball | | | | |
| Autor | | | | |
| Extensió | | | | |
| Tipologia de documents emprada | | | | |
| Objectius (Indica un o dos) | | | | |
| Informació que contenen els annexos | | | | |
| Número de notes al peu | | | | |
| Número de Webgrafia citada | | | | |
| Número de bibliografia citada | | | | |



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

5.6. TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ

ACTIVITAT 6. Anàlisi de dades. ACTIVITAT GRUPAL

L'Activitat té dos parts:

- 1- Interpretar el registre d'observació (llegir atentament)
- 2- Redactar conclusions en 200 paraules. Cal que demostrin que sabeu què és una recerca, les característiques que poden presentar, els documents que poden fer servir...

Conclusions

ACTIVITAT 7. ORGANITZEM LES ACTIVITATS PRE-PROJECTE I INAUGUREM EL PROJECTE.

- 1- A partir de l'observació de les activitats pre-projecte i coneixent que el tema del projecte és d'orientació acadèmica (el nostre itinerari acadèmic) cal omplir una fitxa que servirà d'índex o esquema de partida pel projecte. Aquesta serà la darrera activitat pre-projecte.



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

FITXA – ESQUEMA DEL PROJECTE DE RECERCA (ACTIVITAT INDIVIDUAL)

| | |
|---|--|
| TEMA | |
| PREGUNTES SOBRE EL TEMA | |
| OBJECTIUS DE LA RECERCA | |
| FONTS D'INFORMACIÓ I DOCUMENTS QUE PODEM FER SERVIR | |
| QUÈ FAREM AMB LA INFORMACIÓ OBTINGUDA? | |
| ON VOLEM ARRIBAR? QUÈ VOLEM ESBRINAR? | |

6. EL PROJECTE DE RECERCA.

6.1. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE.

El projecte s'organitza a l'institut en cinc dies. Són dies de recopilació i ordenació d'informació obtinguda a sortides, xerrades, visites a CCF... que es realitzaran sobre l'orientació acadèmica. Es duen a terme una sèrie d'activitats grupals i individuals per arribar, l'últim dia, a ser capaços d'exposar davant el tribunal l'itinerari formatiu més adient després de l'ESO, així com les sortides o camins que disposen.

Una part del marc pràctic o recerca es realitzarà a l'institut però cal tenir en compte que el projecte requereix d'un treball personal i autònom en què s'elaborarà (com a part més extensa i detallada de l'àmbit individual) uns possibles treballs pràctics que corroborin la recerca del nostre itinerari personal. Aquests possibles treballs no estan fixats; és la part més creativa i original del projecte. Us suggerim: entrevistes a persones que han cursat aquests estudis (sempre i quan el número sigui suficient per treure conclusions), entrevistes a persones que treballen en el que nosaltres voldríem (sempre i quan el número sigui suficient per treure conclusions), fer un dossier amb oficis relacionats amb els estudis que es volen realitzar tot indicant les seves característiques, condicions..., fer treball estadístic al voltant de l'orientació escolar/professional de joves...

Els alumnes s'agrupen en grups i des de coordinació es presenta la concreció de les activitats que es realitzaran així com la temporització i planificació.

| DIMECRES 12 DE MARÇ | | |
|---------------------|--------|--|
| LLOC | DURADA | DESCRIPCIÓ |
| Sala d'actes | 1h | Presentació del projecte per part de coordinació |
| Aula | 1h | Lectura atenta de les activitats del projecte. Planificació. |



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

| | | |
|--|---------------|---|
| Aula | 1h | Activitat 1 (Activitats pre-projecte) |
| Aula | 1h | Xerrada Batxillerat. Recull de notes |
| DIJOUS 13 DE MARÇ | | |
| LLOC | DURADA | DESCRIPCIÓ |
| Aula | 30' | Preparació xerrades |
| Sala d'actes | 30' | Xerrada CCFF |
| CCFF | 1h | Visita guiada. Recull de notes. |
| Biblioteca | 1h | Activitat 2 (Preparació saló ensenyament) |
| Aula | 1h | Recopilació d'informació |
| DIVENDRES 14 DE MARÇ | | |
| LLOC | DURADA | DESCRIPCIÓ |
| Fira de BCN | Tot el matí | Activitat 3. Sortida saló ensenyament |
| DILLUNS 17 DE MARÇ | | |
| LLOC | DURADA | DESCRIPCIÓ |
| Aula | 2h | Activitat 4 y 5 (Xerrades de l'institut) |
| Aula | 2h | Activitat 6 y 7 (Itinerari personal. Jaciments de formació) |
| DIMARTS 18 DE MARÇ | | |
| LLOC | DURADA | DESCRIPCIÓ |
| AULA | 2h | Redacció del treball. Activitat 8 (Redacció) |
| AULA | 2h | Preparació de l'exposició del projecte |
| 19 DE MARÇ I/O 20 DE MARÇ | | |
| EXPOSICIONS ORALS SEGONS HORARI ASSIGNAT. | | |



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

ACTIVITAT-1 INAUGUREM EL PROJECTE.

L'Activitat consta de tres parts:

1) Recollir totes les activitats pre-projecte, redactar-les tot respectant les normes del treball i confeccionar un índex. Les activitats es presenten al tutor/a de classe en format dossier amb portada, índex, numeració... Posteriorment s'incorporaran al treball com a introducció al projecte. **(ACTIVITAT GRUPAL)**

Per tal de confeccionar un bon índex del treball pre-projecte podeu consultar:

<http://www.youtube.com/watch?v=uLUfHsfyP-Y>

<http://www.youtube.com/watch?v=974VqmGlrUg>

2) Realització del qüestionari d'autoconeixement prèvia lectura de les orientacions per identificar el perfil de l'alumnat **(ACTIVITAT INDIVIDUAL)**

Les orientacions i consells es troben a:

<http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Documents/ARXIUS/orientacions.pdf>

<http://www.barcelonesjove.net/sites/default/files/filelibrary/Quadern%20d%27orientaci%C3%B3%20professional.pdf>

El qüestionari és:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/queestudiar/menuitem.3e179a2cdc20a269e85c7273b0c0e1a0/?vgnnextoid=08acc2a92a8f3310VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=08acc2a92a8f3310VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

Professió que agradaria realitzar:

Els estudis que es volen cursar:

- CCFF. QUIN? _____
- BATXILLERAT
- CIENTÍFIC
- SOCIAL
- ARTÍSTIC



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

- 3) Consultar el sistema educatiu a Catalunya 2014 (<http://www20.gencat.cat/portal/site/queestudiar>) i fer un organigrama; tot ubicant i destacant el/s nostre/s itinerari/s. **(ACTIVITAT INDIVIDUAL)**

Per tal de confeccionar gràficament el nostre recorregut dintre del sistema educatiu, podeu fer servir un dibuix manual o bé programes com cmaps, power point...

ACTIVITAT-2 PREPARACIÓ DE LA SORTIDA AL SALÓ D'ENSENYAMENT. (ACTIVITAT GRUPAL)

Una bona part de la informació que després es treballarà a classe durant el projecte és la que s'obté de la sortida al saló d'ensenyament. Per tal d'aprofitar al màxim la sortida cal:

- 1- Visitar la pàgina: <http://www.ensenyament.com>
- 2- Fer una consulta extensa sobre els continguts.
- 3- Realitzar una descripció de com arribar des de Sant Boi, de la despesa en transport que suposa i del que imagineu que trobareu, a partir de l'observació de la pàgina Web. (150 paraules)
- 4- Visitar la pàgina: <http://formacio365.cat>
- 5- Seleccionar INDIVIDUALMENT els estands que voldreu visitar.

ACTIVITAT -3. REGISTRE D'OBSERVACIÓ AL SALÓ D'ENSENYAMENT (ACTIVITAT INDIVIDUAL)

| STAND VISITAT | MOTIU | UBICACIÓ AL SALÓ | DOCUMENTACIÓ I/O INFORMACIÓ RECOLLIDA |
|---------------|-------|------------------|---------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ACTIVITAT-4. VISITA CCFF (ACTIVITAT INDIVIDUAL)

Abans de començar la visita guiada per CCFF cal consultar la pàgina web de l'institut (<http://inscampsbllancs.cat>) i elaborar un esquema de les famílies professionals que ofertem. Durant la visita es realitzarà un recull de notes per incorporar al nostre apartat personal del projecte una descripció extensa de l'experiència.



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

ACTIVITAT-5. XERRADA BATXILLERAT (ACTIVITAT INDIVIDUAL)

Abans de començar la xerrada cal consultar la pàgina web de l'institut (<http://inscampsblancs.cat>) i elaborar un esquema de les modalitats que ofertem. Durant la xerrada es realitzarà un recull de notes per incorporar al nostre apartat personal del projecte un resum extens de l'experiència.

ACTIVITAT -6. MILLOREM L'ITINERARI PERSONAL (ACTIVITAT INDIVIDUAL)

A partir de la informació recopilada fins aquest moment (tríptics, consultes a les diferents pàgines...) cal realitzar un llistat de descobertes: itineraris descoberts, professions, durada d'estudis, ciutats on es realitzen... tot allò que completi el recorregut / organigrama realitzat a l'activitat 1.

ACTIVITAT- 7. NOUS JACIMENTS DE FORMACIÓ I OCUPACIÓ.

L'Activitat individual té tres parts:

- 1) Elaborar el nostre currículum vitae
Per fer el currículum podeu consultar:
http://www.oficinadetreball.cat/socweb/opencms/socweb_ca/ciutadans/orientacioTrobarFeina/curriculum.html

http://www20.gencat.cat/docs/Biblioteques/BP_Tarragona/Documents/Arxiu/Formacio/Curriculum.pdf
- 2) Consultar i fer resum de les conclusions de la visita a les següents pàgines. Sempre des de la perspectiva del nostre interès.
<http://www.barcelonesjove.net/23-els-jaciments-d'ocupacio>
<http://www.greatplacetowork.es/mejores-empresas/las-mejores-empresas-para-trabajar-en-espana/760-2013>
- 3) Fer recerca una recerca de probables llocs de treball del nostre interès a infojobs, diaris, espai de recursos humans d'empreses o borses de treball... A partir de la recerca, cal llistar cinc llocs en què podríem treballar indicant l'espai en què hem trobat l'oferta.

ACTIVITAT- 8. ORDENEM I DEFINIM EL PROJECTE.

La darrera activitat és l'ordenació del projecte. Es presenta un únic projecte per grup que inclourà:

- Portada
- Índex
- Activitats pre-projecte (6)
- Activitat pre-projecte nº7 (Una per a cada membre del grup)



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

- Activitats grupals del projecte (Incorporació de les activitats pre-projecte al projecte, preparació sortida saló ensenyament...)
 - Annex 1 (Projecte individual. Membre 1)
 - Annex 2 (Projecte individual. Membre 2)
- (...)¹

Cada annex haurà d'incloure el projecte de recerca de cada membre del grup format per:

- 1) Marc teòric: preguntes, objectius que es formulen, qüestionari, fitxa amb dades acadèmiques, descripció de l'itinerari, currículum vitae...
- 2) Marc pràctic: els registres d'observació, el llistat de descobertes, conclusions de les xerrades i visita pàgines web suggerides, recerca dels llocs de treball i activitats de camp que corroborin la nostra elecció davant els tribunals.
- 3) Conclusions.
- 4) Bibliografia i webgrafia

6.2. ESTRUCTURA DE LA MEMÒRIA

La presentació escrita del treball ha de tenir l'estructura mínima següent:

1. Inici : **Portada i Índex**
2. Cos : **Introducció, Nucli, Conclusions i Bibliografia / Webgrafia**
3. Final: **Annexos**

La **portada** ha d'ocupar una pàgina sencera (la primera del treball) i ha de contenir la informació següent:

- Títol
- Autor i grup classe
- Tutor del treball
- Data de presentació

A l'**índex** hi consta la relació de totes les parts del treball (la introducció, els títols dels capítols del nucli del treball, les conclusions, la bibliografia (llista de referències) i els títols dels annexos) acompanyades del número de la pàgina en la qual apareixen.

En la **introducció** s'exposen els objectius del treball i les circumstàncies acadèmiques o històriques que l'han propiciat així com la metodologia emprada.

El **nucli** conté informació, distribuïda en capítols, sobre els mètodes de treball seguits, la interpretació i anàlisi d'aquests resultats. Els capítols es poden dividir en apartats i aquests en subapartats cadascun amb el seu encapçalament. Si es vol ampliar la informació amb materials complementaris no essencials per a la comprensió del text (detalls de procediments aplicats, demostracions matemàtiques, taules) s'inclouen en els annexos.

¹El projecte presentarà tants annexos com membre tingui el grup

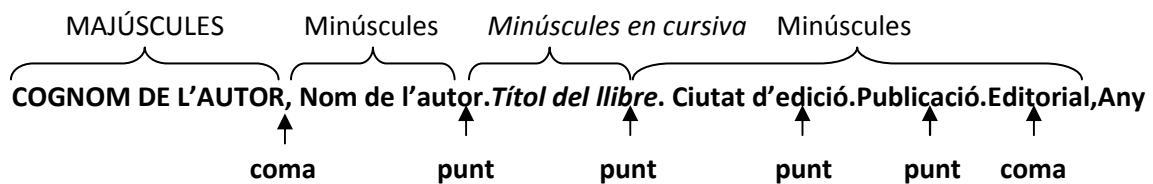


| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

Les **conclusions** han de ser una relació clara de les deduccions fetes com a conseqüència de la investigació.

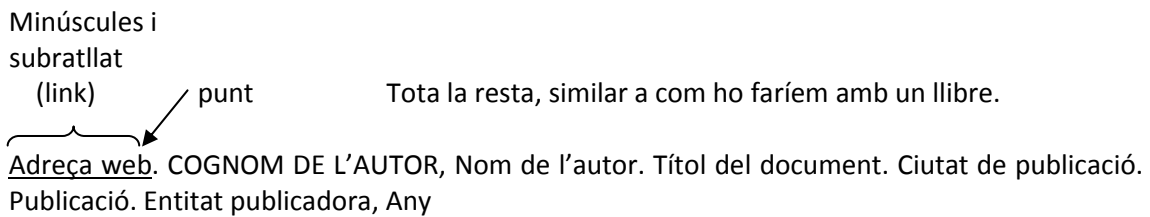
La **bibliografia (llista de referències) i webgrafia** són una relació de totes les fonts consultades (llibres, enciclopèdies, articles, vídeos, CD-ROM, webs...) en les quals es basa el treball. En el nucli del treball es fa referència a aquesta llista quan es cita alguna d'aquestes fonts.

LLIBRES. La **ressenya bibliogràfica** s'acostuma a fer de la següent manera:



MARINA, José Antonio. *El vuelo de la inteligencia*. Barcelona. Plaza & Janés Editores, 2000

DOCUMENTS WEB. La **ressenya webgràfica** es pot fer la següent manera:



http://upcommons.upc.edu/pfc/bitstream/2099.1/4925/4/03_Memòria.pdf. JOVÉ, Jordi.

Els **annexos** s'utilitzen per presentar:

- Material que no pot col·locar-se en el nucli del treball a causa de la seva mida (plànols, dibuixos...) o de la seva naturalesa (vídeos, CD-ROM).
- Material complementari (detalls complets de procediments aplicats, demostracions matemàtiques, il·lustracions i taules) que en el nucli alteraria la presentació lògica i ordenada del treball.
- Documentació d'interès per al lector del treball i que no es cita a la bibliografia (llista de referència).

6.3. NORMES DE PRESENTACIÓ

- **Fulls** blancs DIN A4, per una sola cara i amb marges suficients (3,5 – 2,5 / 3 – 2 cm)
- A ordinador (interlineat 1 1/2), tot igual.
- Màxim dos **tipus de lletra**: un per als títols (14) i un altre pel text (12).
- **Justificació** completa (a dreta i esquerra).
- Numerar les **pàgines** a partir de la Introducció, a la part inferior.



| DOCUMENT | CURS |
|--------------------------------|-------|
| PROJECTE DE RECERCA 4t. ESO | 13/14 |

- A l'**índex** posar només la pàgina d'inici de cada capítol.
- El cos del treball ha de respondre exactament a l'índex.
- **Capítols** numerats, començant cadascun a una pàgina nova.
 - Dins de cada capítol convé **estructurar la informació** (negreta, subratllats, subapartats...)
- Entre **paràgrafs**, és convenient deixar una línia en blanc.
- **Les capçaleres**, tot i que no són obligatòries, dóna un toc d'elegància. Les dades de la capçalera solen ser dues d'aquestes tres:
 - Els noms dels autors
 - El títol del treball
 - El capítol corresponent (es pot fer utilitzant les seccions)
- Vigileu les traduccions d'altres llengües, la correcció, coherència, adequació i correcció.
- Fotos, il·lustracions, gràfiques o mapes sempre amb **títol, llegenda** (si cal) i citant la procedència.
- Els fulls apaïats han de tenir la part superior al marge esquerre.
- Extensió màxima **20 fulls** (redactat propi, sense annexos).
- S'aconsella que el treball es presenti **enquadernat** amb espiral, amb una coberta de plàstic transparent i una contracoberta rígida de cartró o de plàstic o amb un portafolis.

6.4. EXPOSICIÓ ORAL AMB SUPORT INFORMÀTIC

Abans d'elaborar el Power i exposar-lo, cal que us prepareu bé tot el que hi voleu posar, que ho assajeu i que calculeu el temps. Feu un esquema de les idees que s'han de desenvolupar. Escolliu els exemples i incidents més adequats per a clarificar la presentació.

<http://www.slideshare.net/joseangelb7/com-fer-una-bona-presentacio>

<http://www.slideshare.net/carlescvc/dissenya-bones-diapositives-amb-powerpoint-4129097>